

Cod-DIP	Tipo CdS	CdS	Classe	N. CdS Area	Aviili di Carriera			Provenienza			Percorso					Prosecuzione/Abbandoni			Internazionalizzazione	Uscita					Sostenibilità					N° Criticità per CdS																		
					CdS	Media Area		C3/C4			C13		C16		C01	C14	C24	C10*	C02	C17	C22	C19	C27	C05																								
DCE	L	MARKETING DIGITALE	L-18	21	76	281		25%	↑	+	78%		68%		73%		95%				0,0%								66%	↓	-	23,2	↓	-	12,8	↑	+	2	22%									
DCE	L	MARKETING E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	L-18	21	552	278	↓	27%	↓	-	48%	↓	↓	↓	32%	↓	↓	78%	↓	↓	39%	↓	1,3%	↓	62%	↓	-	48%	↑	-	38%	↓	↓	70%	↑	+	150,3	↓	-	72,4	↓	-	10	77%				
DCE	L	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE	L-20	9	272	229	↓	23%	↑	↑	42%	↑	↑	↑	32%	↓	↓	65%	↓	↓	37%	↑	↑	1,2%	↑	63%	↑	↑	47%	↓	↓	36%	↓	↓	62%	↑	↑	63,9	↓	↓	31,7	↓	↓	8	62%			
DCE	LM	ECONOMIA E DIRITTO PER LE IMPRESE E LE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI	LM-63	7	14	41	↑	60%	↑	↑	59%	↑	↑	↑	39%	↑	↑	43%	↓	↓	97%	↑	↑	9%	+	2,0%	56%	↓	↓	70%	↓	↓	51%	↓	↓	66%	↑	↑	24,9	↑	↑	13,9	↑	↑				
			LM-77	36	64	95	↓	60%	↑	↑	59%	↓	↓	39%	↑	↑	43%	↓	↓	97%	↑	↑	9%	+	2,0%	+	56%	↓	↓	70%	↓	↓	51%	↓	↓	66%	↑	↑	24,9	↑	↑	13,9	↑	↑	7	54%		
DCE	LM	MANAGEMENT E COMUNICAZIONE D'IMPRESA	LM-77	36	239	95	↑	55%	↑	↑	58%	↓	↓	39%		49%	↓	↓	96%		7%	↑	↑	4,1%	↓	65%	↓	↓	78%	↓	↓	54%	↓	↓	78%	↓	↓	44,6	↑	↑	24,1	↑	↑	7	54%			
DCE	LM	PUBBLICITA', COMUNICAZIONE DIGITALE E CREATIVITA' D'IMPRESA	LM-59	2	106	75	↑	76%	↑	↑	58%	↑	↑	36%	↓	48%	↓	↓	95%	↓	↓	11%	↓	↓	3,1%	↑	↑	60%	↑	↑	72%	↑	↑	47%	↑	↑	69%	↓	↓	34,1	↑	↑	16,4	↑	↑	3	23%	
DEMB	L	Economia aziendale e management	L-18	21	205	278	↓	18%	↓	-	65%	↓	↓	56%	↑	↑	66%	↑	↑	87%	↑	↑	23%	+	2,0%	↓	67%	↑	↑	63%	↑	↑	54%	↑	↑	86%	↓	↓	57,5	↓	-	24,0	↓	-	1	8%		
DEMB	L	Economia e finanza	L-33	11	199	181	↓	19%	↓	-	63%	↓	↓	53%	↓	↓	64%	↑	↑	86%	↓	↓	25%	↓	↓	2,0%	↑	↑	68%	↑	↑	52%	↑	↑	80%	↓	↓	51,9	↓	↓	22,8	↓	↓	2	15%			
DEMB	L	Economia e marketing internazionale	L-18	21	196	278	↓	23%	↑	↑	71%	↓	↓	57%	↑	↑	71%	↑	↑	91%	↓	↓	17%	↓	↓	8,3%	↓	↓	77%	↑	↑	70%	↑	↑	71%	↓	↓	54,2	↓	↓	27,3	↑	↑	1	8%			
DEMB	LM	Analisi, Consulenza e Gestione Finanziaria	LM-16	5	42	70	↓	18%		↑	63%	↓	↓	55%	↓	↓	64%	↑	↑	97%	↑	↑	5%	↓	↓	1,0%	↑	↑	66%	↑	↑	68%	↑	↑	84%	↓	↓	16,6	↓	↓	8,6	↑	↑	2	15%			
			LM-77	36	4	95	↓	18%		↑	63%	↓	↓	55%	↓	↓	64%	↑	↑	97%	↑	↑	5%	↓	↓	1,0%	↑	↑	66%	↑	↑	68%	↑	↑	84%	↓	↓	16,6	↓	↓	8,6	↑	↑					
DEMB	LM	Direzione e Consulenza di Impresa	LM-77	36	122	95	↑	45%	↓	↓	71%	↓	↓	63%		69%	↑	↑	97%	↑	↑	5%	↑	↑	3,8%	↓	↓	71%	↑	↑	83%	↑	↑	65%	↓	↓	81%	↓	↓	38,3	↓	↓	19,2	↓	↓	2	15%	
DEMB	LM	Economia e politiche pubbliche	LM-56	15	20	60	↓	58%	↓	-	64%	↓	↓	51%	↓	↓	57%	↓	↓	98%	↓	↓	12%	↑	4,9%	↓	↓	66%	↑	↑	80%	↓	↓	63%	↓	↓	90%	↓	↓	6,0	↓	↓	2,5	↓	↓	4	31%	
DEMB	LM	International Management	LM-77	36	87	95	↑	41%	↑	↑	80%	↑	↑	82%	↓	↓	70%	↑	↑	96%	↑	↑	6%	↑	↑	10,9%	↓	↓	78%	↓	↓	86%	↓	↓	72%	↑	↑	78%	↑	↑	32,2	↓	↓	16,0	↓	↓	1	8%
DEMB	LM	Relazioni di lavoro	LM-77	36	96	95	↑	72%	↑	↑	66%	↑	↑	60%	↑	↑	58%	↑	↑	94%	↑	↑	11%	↓	↓	0,8%	+	72%	↑	↑	79%	↓	↓	63%	↑	↑	55%	↑	↑	26,7	↑	↑	16,1	↑	↑	5	38%	
DESU	L	Scienze dell'educazione per il nido e le professioni socio-pedagogiche	L-19	13	618	259	↓	25%	↓	-	45%	↓	↓	32%	↑	↑	47%	↑	↑	72%			35%	↑	↑	0,5%	61%	↑	↑	48%	↓	↓	38%	↓	↓	70%	↑	↑	97,4	↓	↓	64,0	↓	↓	8	62%		
DESU	LCU	Scienze della formazione primaria	LM-85 bis	5	94	146	↑	16%	↑	↑	77%	↑	↑	71%	↓	↓	80%		94%		13%	↑	↑	1,2%	+	71%	↑	↑	76%	↓	↓	71%	↑	↑	59%	↓	↓	30,1	↑	↑	26,6	↑	↑	3	23%			
DESU	LM	Scienze Pedagogiche	LM-85	4	207	152	↑	58%		-	51%	↑	↑	42%	↑	↑	38%	↓	↓	94%	↓	↓	16%	↓	↓	1,2%	↑	↑	53%	↑	↑	61%	↑	↑	33%	↑	↑	74%	↓	↓	58,6	↑	↑	21,8	↑	↑	5	38%
DGIU	L	SCIENZE GIURIDICHE DELL'IMPRESA E DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	L-14	8	183	146	↑	28%	↓	↑	42%	↑	↑	27%	↑	↑	41%	↑	↑	73%	↓	↓	38%	↑	↑	0,5%		48%	↓	↓	43%	↓	↓	28%	↓	↓	88%	↓	↓	59,4	↑	↑	21,5	↑	↑	4	31%	
DGIU	L	Scienze Strategiche	L/DS	1	119	119	↓	97%	↓	↓	90%	↑	↑	89%		92%	↑	↑	94%	↑						0,0%									89%	↓	↓	15,1	↓	↓	27,4	↓	↓	1	11%			
DGIU	LCU	GIURISPRUDENZA	LMG/01	12	302	258	↓	46%	↓	↓	68%		60%	↑	↑	69%	↑	↑	82%	↑	↑	39%	↑	↑	1,2%	↑	↑	61%	↑	↑	46%	↓	↓	39%	↑	↑	82%	↓	↓	32,0	↑	↑	24,2	↑	↑	1	8%	
DIEF	L	Costruzioni e Gestione del Territorio	L-7	11	11	80	↓	14%	↓	↓	28%	↓	↓	17%		7%		67%							0,0%									67%	↓	↓	3,9	↓	↓	2,4	↑	↑						

		Provenienza		Percorso					Prosecuzione/Abbandoni			Internaziona lizzazione		Uscita						Sostenibilità					Totale				
		C3/C4		C13		C16		C01		C14		C24		C10		C02		C17		C22		C19		C27			C05		
Totale		39	48%	21	26%	31	38%	25	30%	4	5%	26	35%	30	37%	5	7%	8	11%	15	20%	3	4%	34	41%	23	28%	264	25%
		26	32%	56	68%	43	52%	54	66%	76	93%	34	46%	34	41%	57	76%	65	88%	52	69%	63	77%	27	33%	32	39%	619	60%
		17	21%	5	6%	8	10%	3	4%	2	2%	14	19%	18	22%	13	17%	1	1%	8	11%	16	20%	21	26%	27	33%	153	15%

		Provenienza		Percorso					Prosecuzione/Abbandoni			Internaziona lizzazione		Uscita						Sostenibilità					Totale				
		C3/C4		C13		C16		C01		C14		C24		C10		C02		C17		C22		C19		C27			C28		
L+LCU		33	66%	13	26%	19	38%	16	32%	4	8%	13	30%	16	32%	1	2%	6	14%	9	20%	3	6%	23	46%	12	24%	168	27%
		14	28%	32	64%	26	52%	32	64%	44	88%	20	45%	19	38%	36	80%	37	84%	31	69%	35	70%	16	32%	20	40%	362	58%
		3	6%	5	10%	5	10%	2	4%	2	4%	11	25%	15	30%	8	18%	1	2%	5	11%	12	24%	11	22%	18	36%	98	16%

		Provenienza		Percorso					Prosecuzione/Abbandoni			Internaziona lizzazione		Uscita						Sostenibilità					Totale				
		C3/C4		C13		C16		C01		C14		C24		C10		C02		C17		C22		C19		C27			C28		
LM		6	19%	8	25%	12	38%	9	28%	0	0%	13	43%	14	44%	4	13%	2	7%	6	20%	0	0%	11	34%	11	34%	96	24%
		12	38%	24	75%	17	53%	22	69%	32	100%	14	47%	15	47%	21	70%	28	93%	21	70%	28	88%	11	34%	12	38%	257	63%
		14	44%	0	0%	3	9%	1	3%	0	0%	3	10%	3	9%	5	17%	0	0%	3	10%	4	13%	10	31%	9	28%	55	13%

ELENCO INDICATORI:

C03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*
C04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*
C13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
C16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**
C01	Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
C14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
C24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**
C10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*
C02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso
C17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**
C22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso
C19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
C27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
C05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

NOTE METODOLOGICHE:

1. Definizione dei criteri soglia

Per offrire una rappresentazione sintetica e immediata della performance degli indicatori selezionati, sono state definite due soglie basate sullo scostamento percentuale dell’indicatore del CDS di Unimore (media ultimi 3 anni) dall’indicatore di riferimento (di area o nazionale). Purtroppo, non disponendo della distribuzione degli indicatori, ma solamente del valore medio (di area o nazionale), la definizione delle soglie risulta comunque “arbitraria”. Ai fini di evidenziare le situazioni “critiche” o certamente “positive”, è stato scelto l’intervallo di +/- 20% (ad esclusione dell'indicatori dell’internazionalizzazione iC10 che è del +/- 50%). Nella tabella sono pertanto evidenziate in rosso le criticità (cioè gli indicatori che presentano una performance peggiore di almeno il 20% rispetto a quella di riferimento); in verde gli indicatori certamente positivi (con una performance migliore di almeno il 20%), non sono evidenziati i valori intermedi che, per costruzione, vengono considerati “normali”. La rappresentazione tabellare consente di cogliere a colpo d’occhio le aree (indicatori; dipartimenti; tipologie di CDS) a maggiore criticità. La tabella presenta inoltre una “sintesi” di riga per ciascun CDS, (che riporta il numero di indicatori critici e la sua incidenza sul totale degli n indicatori considerati); e una per colonna per ciascun indicatore (il conteggio degli indicatori rispettivamente critici, normali e positivi e relativa distribuzione percentuale).

2. Aspetti dinamici

Per tenere in un qualche modo conto di effetti “dinamici” nel corso del triennio sotto osservazione (che —è bene ricordarlo- è un triennio non recentissimo), a fianco di ogni indicatore compaiono altre due informazioni:
A) una freccia che segnala l’andamento dell’indicatore di Unimore nel tempo confrontando se il valore dell’ultimo anno (2019/20) è maggiore (freccia in alto) o minore (freccia in basso) della media dei due anni precedenti (2017/18 e 2018/19). La freccia non compare qualora non ci siano variazioni temporali evidenti. La freccia è blu se l’andamento è positivo e rossa se è negativo;
B) un segno +/-, che indica l’andamento dell’indicatore di Unimore rispetto a quello del gruppo di riferimento. Il segno ‘+’ sta a indicare che nel triennio di osservazione l’andamento di Unimore è migliore rispetto a quello del gruppo di confronto; il segno ‘-’ indica che l’andamento è peggiore. Il segno non compare nel caso non ci siano differenze di andamento (nell’ordine dell’1%).

Ci sono 4 possibilità: (1) Freccia blu e segno ‘+’: l’indicatore Unimore è migliorato nel tempo e il suo tasso di crescita è stato superiore a quello dell’area di riferimento; (2) Freccia blu e segno ‘-’: l’indicatore Unimore è migliorato nel tempo, ma il suo tasso di crescita è stato inferiore a quello dell’area di riferimento; (3) Freccia rossa e segno ‘+’: l’indicatore Unimore è peggiorato nel triennio, ma a un tasso inferiore a quello dell’area di riferimento (quindi è migliorata la posizione relativa di Unimore); (4) Freccia rossa in giù e segno ‘-’ : l’indicatore Unimore è in peggiorato a tasso maggiore di quello dell’area di riferimento.

3. Fonte dei dati

L’analisi è condotta sui dati resi disponibili nel portale SUA-CDS del Miur al 01 luglio 2021. Va segnalato che per i CDS interclasse gli indicatori sono calcolati per ciascuna classe del CDS in base alla classe indicata dallo studente e comunicata all’ANS. È possibile che in alcuni CDS in cui lo studente effettua la scelta al secondo anno, alcune carriere non siano state attribuite alla classe effettiva di appartenenza.