UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

5° Laboratorio Studenti
per l' Accreditamento d'Ateneo

05 Ottobre 2020

Prof. Paolo Silvestri

A cura della Direzione Pianificazione, Valutazione e Servizi Informatici Applicativi
Elisa Gibertini – *Ufficio Statistica/Ufficio Supporto PQA e NdV*

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Programma del 5° Laboratorio

0. Discussione Esercizio Schede Insegnamenti

1. Indicatori ANVUR

2. Relazione Annuale CPDS - PARTE 3_Sezione 3
   Attività di riesame e monitoraggio del Corso di Studio

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

1. Indicatori ANVUR

INDICATORI ANVUR

- ✓ Gli ***Indicatori ANVUR*** (**INDICATORI SENTINELLA**) sono indicatori quantitativi di ***monitoraggio*** sulle carriere degli studenti e sulla qualità del CdS.
- ✓ Permettono il ***confronto con CdS della Stessa Classe*** di Laurea a livello di Area Geografica o Nazionale

INDICATORI ANVUR: BANCHE DATI

- ✓ Nella costruzione degli indicatori, l'**ANVUR** ha utilizzato ***informazioni già presenti in diverse banche dati***, senza richiederne ulteriori informazioni agli Atenei.

- ✓ Le **BANCHE DATI** utilizzate sono:
  - l'**Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS):** *è la banca dati principale da cui si attingono tutte le informazioni relative alle caratteristiche di accesso degli immatricolati/iscritti, di percorso ed esito delle carriere degli studenti universitari.*
  - La **SUA-CdS**, **SUA-RD**, *ProPer e l'Anagrafe dottorati: in cui sono ricavate le informazioni sull'offerta formativa erogata e sui Docenti.*
  - Le **Indagini ALMALAUREA**: *per alcuni indicatori riferiti all'occupabilità dei laureati a 1 e 3 anni dal titolo e alla soddisfazione dei laureandi.*

INDICATORI ANVUR -> GRUPPI INDICATORI

✓Ci sono ***29 indicatori*** divisi in **6 gruppi**

1	Indicatori relativi alla didattica	gruppo A, Allegato E DM 987/2016
2	Indicatori di internazionalizzazione	gruppo B, Allegato E DM 987/2016
3	Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica	gruppo E, Allegato E DM 987/2016
4	Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere	indicatori di approfondimento
5	Soddisfazione e occupabilità	indicatori di approfondimento
6	Consistenza e qualificazione del corpo docente	indicatori di approfondimento

Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016)		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	Carriera Studenti (Percorso)
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	Carriera Studenti (Uscita)
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	Carriera Studenti (Provenienza)
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	Carriera Studenti (Provenienza)
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)	Sostenibilità Didattica
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	Almalaurea (occupazione)
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	Almalaurea (occupazione)
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	Qualità Didattica
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	Qualità Didattica

Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	Carriera Studenti (Internazionalizzazione)
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	Carriera Studenti (Internazionalizzazione)
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	Carriera Studenti (Internazionalizzazione)

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)		
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	Carriera Studenti (Percorso)
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	Carriera Studenti (Prosecuzione/Abbandoni)
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno	Carriera Studenti (Percorso)
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	Carriera Studenti (Percorso)
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	Carriera Studenti (Uscita)
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo	Almalaurea (Profilo Laureati)
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	Sostenibilità Didattica
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Sostenibilità Didattica

Indicatori di Approfondimento per la Sperim. – Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno	Carriera Studenti (Prosecuzione/Abbandoni)
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso	Carriera Studenti (Uscita)
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo	Carriera Studenti (Prosecuzione/Abbandoni)
★ **iC24**	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	Carriera Studenti (Prosecuzione/Abbandoni)

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità

iC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	Almalaurea (Profilo Laureati)
★ **iC26**	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	Almalaurea (occupazione)

Indicatori di Approfondimento per la Sperim. – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente		
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	Sostenibilità Didattica
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	Sostenibilità Didattica
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Sostenibilità Didattica

INDICATORI ANVUR

- ✓ Entro il mese di giugno (di ogni anno), l'ANVUR elabora e fornisce agli Atenei:
  - una ***Scheda indicatori di Ateneo***
  - una ***Scheda analitica per ciascun CdS attivo***

- ✓ Per ogni **INDICATORE** di CdS è riportato:
  - Il valore del **CdS**
  - Il valore medio dei CdS della stessa classe di ***Ateneo***
  - Il valore medio dei CdS della stessa classe dell'***Area Geografica di riferimento*** (NORD-EST)
  - Il valore medio dei CdS della stessa classe a livello ***Nazionale***

- ✓ Inoltre per ogni **INDICATORE** sono indicati i valori per ***ultimi A.A.***

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

INDICATORI ANVUR: Documento di accompagnamento e approfondimento

ANVUR in allegato agli indicatori ha fornito un «***Documento di accompagnamento e approfondimento agli indicatori***» in cui sono indicate:

- ✓ Le definizione delle informazioni utilizzate
- ✓ Le note metodologiche di costruzione di ogni indicatore

Indicatore	***Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno***			
Cod. identificativo	iC16	*Calcolato per:*	Tipo di CdS	L; LM; LMCU
			Anni accademici	2015/16; 2014/15; 2013/14
Numeratore	Immatricolati puri** al CdS nel X/ X+1, che entro l'a.s. X+1 (dunque anche nel X) hanno acquisito almeno 40 CFU e che nel X+1/X+2 risultano iscritti allo stesso CdS di prima immatricolazione			
Fonte numeratore	ANS			
Denominatore	Immatricolati puri** al CdS nel X/X+1 (Informazione Immatricolati puri**)			
Fonte denominatore	ANS			
Note	Per il calcolo dei CFU, per ogni anno accademico X/X+1 sono presi in considerazione i CFU (campo CFU TOTALI) inviati con la spedizione 6 di quell'anno			

INFORMAZIONI DI CONTESTO

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	9	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	48	48	46	45

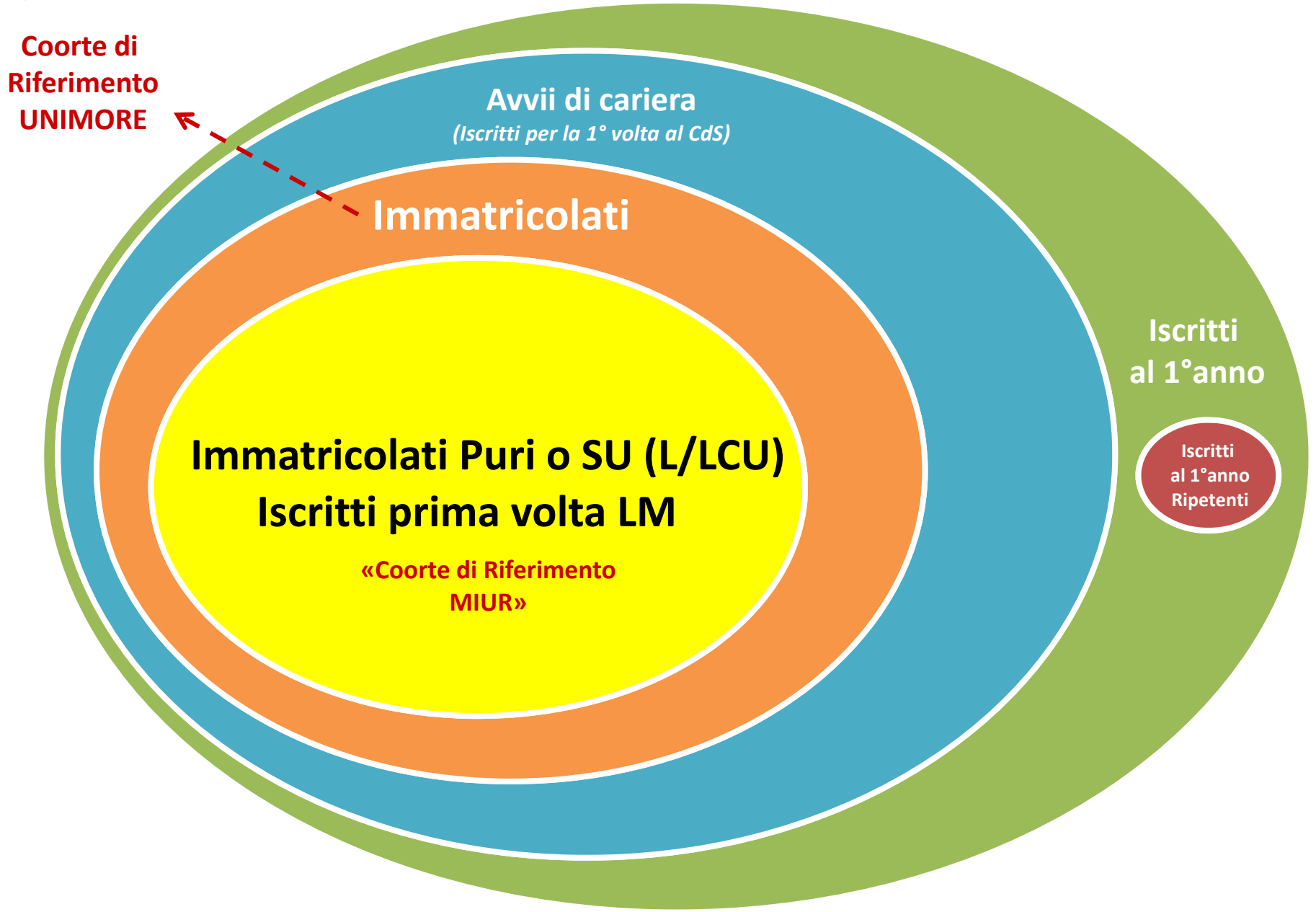
Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2015	**81**	-	93,4	123,2
		2016	**79**	-	96,3	145,6
		2017	**75**	-	271,2	161,7
		2018	**70**	-	328,9	175,2
		2019	**59**	-	259,7	162,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	**64**	-	77,4	104,1
		2016	**66**	-	76,9	121,9
		2017	**70**	-	222,2	133,8
		2018	**65**	-	269,7	145,2
		2019	**66**	-	215,4	136,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	**187**	-	215,2	262,4
		2016	**211**	-	234,0	299,6
		2017	**210**	-	387,6	330,3
		2018	**205**	-	517,0	358,3
		2019	**200**	-	501,6	358,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	**138**	-	181,8	213,5
		2016	**167**	-	201,9	244,8
		2017	**177**	-	357,3	280,5
		2018	**169**	-	482,5	305,3
		2019	**166**	-	468,3	308,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	**126**	-	162,3	187,7
		2016	**155**	-	180,0	216,7
		2017	**168**	-	320,8	247,4
		2018	**155**	-	431,8	267,6
		2019	**149**	-	413,4	268,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	**17**	-	24,0	18,9
		2016	**25**	-	31,9	22,0
		2017	**26**	-	33,0	25,3
		2018	**26**	-	41,4	32,7
		2019	**40**	-	45,6	35,9
		2015	**29**	-	40,9	35,3

DEFINIZIONI (1)

Immatricolati Puri (L e LCU)	gli studenti che per la prima volta si iscrivono ad un corso di studio universitario
Iscritti per la 1° volta a una LM	Per gli studenti che si iscrivono per la prima volta ad un corso di laurea magistrale
Avvii di carriera	studenti che in un determinato a.a. avviano una nuova carriera accademica in uno specifico CdS, prescindendo da una eventuale carriera accademica precedentemente avviata
Iscritti regolari	lo studente è regolare all'interno dell'Ateneo se il totale di anni di iscrizione in quell'Ateneo e ciclo (primo ciclo L, LMCU; secondo ciclo LM) è inferiore o uguale alla durata normale (espressa in anni) del corso. (….)
Iscritti	numero complessivo di studenti iscritti (al primo o ad anni successivi) al CdS
Laureati regolari	sono gli studenti che risultano iscritti regolari al momento della laurea

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

ISCRITTI AL 1° ANNO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

INDICATORI ANVUR: GRUPPO A

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	42,5	60,0	**70,8%**	-	-	-	39,1	60,0	65,2%	29,7	59,5	49,9%
		2016	49,1	60,0	**81,8%**	-	-	-	43,0	60,0	71,6%	28,7	59,5	48,2%
		2017	39,4	60,0	**65,7%**	-	-	-	33,6	60,0	56,1%	30,9	59,5	51,8%
		2018	39,6	60,0	**66,0%**	-	-	-	28,3	60,0	47,1%	28,7	59,6	48,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	54	64	**84,4%**	-	-	-	57,1	77,4	73,7%	63,7	104,1	61,2%
		2016	52	66	**78,8%**	-	-	-	56,4	76,9	73,4%	71,7	121,9	58,8%
		2017	40	70	**57,1%**	-	-	-	115,1	222,2	51,8%	72,6	133,8	54,3%
		2018	44	65	**67,7%**	-	-	-	115,2	269,7	42,7%	73,6	145,2	50,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	53	64	**82,8%**	-	-	-	51,8	77,4	66,9%	52,4	104,1	50,4%
		2016	50	66	**75,8%**	-	-	-	53,2	76,9	69,2%	57,9	121,9	47,5%
		2017	38	70	**54,3%**	-	-	-	101,1	222,2	45,5%	61,1	133,8	45,7%
		2018	40	65	**61,5%**	-	-	-	97,8	269,7	36,3%	60,8	145,2	41,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	53	64	**82,8%**	-	-	-	51,8	77,4	66,9%	52,5	104,1	50,4%
		2016	50	66	**75,8%**	-	-	-	53,2	76,9	69,2%	57,9	121,9	47,5%
		2017	38	70	**54,3%**	-	-	-	101,1	222,2	45,5%	61,2	133,8	45,7%
		2018	40	65	**61,5%**	-	-	-	97,8	269,7	36,3%	60,8	145,2	41,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	37	64	**57,8%**	-	-	-	39,3	77,4	50,8%	31,7	104,1	30,5%
		2016	44	66	**66,7%**	-	-	-	45,2	76,9	58,8%	34,7	121,9	28,4%
		2017	31	70	**44,3%**	-	-	-	74,0	222,2	33,3%	39,3	133,8	29,3%
		2018	33	65	**50,8%**	-	-	-	71,5	269,7	26,5%	38,4	145,2	26,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	37	64	**57,8%**	-	-	-	39,3	77,4	50,8%	32,3	104,1	31,0%
		2016	44	66	**66,7%**	-	-	-	45,2	76,9	58,8%	35,1	121,9	28,8%
		2017	31	70	**44,3%**	-	-	-	74,0	222,2	33,3%	39,6	133,8	29,6%
		2018	33	65	**50,8%**	-	-	-	71,5	269,7	26,5%	38,9	145,2	26,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	29	86	**33,7%**	-	-	-	28,4	73,1	38,8%	26,5	97,9	27,1%
		2016	22	62	**35,5%**	-	-	-	31,9	70,4	45,3%	29,4	88,4	33,3%
		2017	30	62	**48,4%**	-	-	-	38,2	70,8	54,0%	35,6	83,3	42,8%
		2018	39	64	**60,9%**	-	-	-	45,6	77,4	58,8%	40,9	104,1	39,3%

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

INDICATORI ANVUR: Commento agli indicatori

Scheda del Corso di Studio

Chimica e tecnologia farmaceutiche [assegnato a: prati]
(ID SUA=1530817 - ID RAD=1340437 - CODICIONE=0360107301400002)
LM-13 Farmacia e farmacia industriale
QUADRI COMPLETATI 10/10

LA SCHEDA
Monitoraggio Annuale: INDICATORI

SUA-CdS 2019

Scarica la scheda in pdf

Denominazione del CdS	Chimica e tecnologia farma
Città	MODENA
Codicione	0360107301400002
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	60	60	60

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	321	15,0	**21,4**	396,0	14,9	26,6	453,4	19,3	23,4	529,2	20,9	25,4
		2014	328	16,2	**20,2**	386,0	15,4	25,1	496,0	18,9	26,3	569,1	21,7	26,3
		2015	335	16,6	**20,1**	414,0	16,1	25,7	520,3	21,3	24,4	604,2	22,0	27,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	71	2,2	**32,3**	78,0	2,7	29,3	101,8	4,2	24,4	123,4	4,3	28,7
		2014	84	2,2	**38,2**	77,0	3,6	21,6	102,8	3,7	27,6	116,9	4,2	27,5
		2015	82	3,3	**24,8**	91,0	4,2	21,8	109,2	3,8	29,0	120,9	4,4	27,6

Breve commento

```
Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016);
I punti di forza che emergono dalla analisi degli indicatori relativi alla didattica sono
molteplici. Innanzitutto la percentuale di studenti che si laurea entro la durata prevista del CdS
(80% nel 2015, dato più recente disponibile, indicatore iC02) che è nettamente migliore rispetto
all'altro CdS UNIMORE nella medesima classe (65,5%), all'area geografica  Nord-Est (12 CdS, 57%) e
agli Atenei in Italia (60 CdS, 62,4%) per la medesima classe. Anche il rapporto studenti/docenti
(indicatore iC05), pari a 9,8 nel 2015, 10.8 nel 2014 e 12,7 nel 2013) è stabilmente e
sensibilmente migliore rispetto alla media nei CdS nella classe dell'area geografica Nord-Est (13,1
nel 2015) e negli Atenei in Italia (13,7 nel 2015) per la medesima classe, così come la completa
appartenenza della docenza di riferimento ai SSD di base o caratterizzanti (indicatore iC08).
Un punto di debolezza può esser individuato nella moderata capacità di attrazione di nuove
matricole fuori regione (indicatore iC03) pari a 24,2%, per l'anno 2015, che, pur comparabile alla
media dei CdS nella classe in Italia (28,9%), risulta essere sempre pari a poco più della metà di
quanto mostrato dagli altri CdS nell'Area Geografica Nord-Est (45,1%) lungo tutto il triennio 2013-
15.
```

Dati ANS aggiornati al **01/07/2017**

Indicatori file csv visualizza

Commento inserito dai CdS agli indicatori ANVUR («Questo spazio libero è dedicato al commento sintetico degli indicatori considerati più utili alla misurazione del raggiungimento degli obiettivi prefissati dal CdS.

È possibile inoltre, a seguito dell'analisi delle criticità riscontrate, rendere conto delle azioni poste in essere o previste al fine del loro superamento.«)

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

INDICATORI ANVUR -> INDICATORI SELEZIONATI DEL NdV

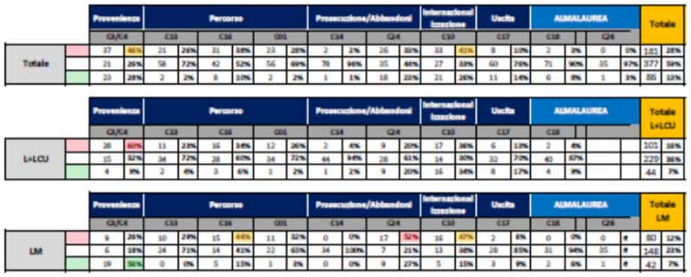
Il NdV ha scelto tra i 29 Indicatori ANVUR -> **11 indicatori**

iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	Carriera Studenti (Percorso)
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	Carriera Studenti (Provenienza)
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	Carriera Studenti (Provenienza)
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	Carriera Studenti (Percorso)
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	Carriera Studenti (Percorso)
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	Carriera Studenti (Prosecuzione/Abbandoni)
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	Carriera Studenti (Prosecuzione/Abbandoni)
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	Carriera Studenti (Internazionalizzazione)
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	Carriera Studenti (Uscita)
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo	Almalaurea (Profilo Laureati)
iC06 iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L; LM; LMCU)	Almalaurea (occupazione)

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

INDICATORI ANVUR -> ANALISI
INDICATORI NdV

http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/indicatori-anvur.html



Area Geografica

2019

Cod-DIP	Tipo CdS	CdS	Classe	N. CdS Area	Avvii di Carriera		Provenienza	Percorso			Prosecuzione/Abbandoni		Internazionalizzazione	Uscite	Almalaurea		Indicatore Criticità per CdS		
					CdS	Media Area	CU/C4	C53	C56	C01	C54	C24	C30*	C57	C58	CU/C26			
DCE	L	MARKETING E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	L-18	22	560	265	29%	45%	33%	44%	73%	19%	1,1%	43%	73%	61%	6	75%	
DCE	L	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE	L-20	9	249	216	27%	45%	36%	47%	68%	18%	1,5%	42%	67%	58%	5	63%	
DCE	LM	ECONOMIA E DIRITTO PER LE IMPRESE E LE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI	LM-63	5	9	36	56%	59%	41%	49%	94%	11%	1,6%	69%	74%	29%	3	38%	
			LM-77	40	61	90	56%	59%	41%	49%	94%	11%	1,6%	69%	74%	36%	5	63%	(*)
DCE	LM	MANAGEMENT E COMUNICAZIONE D'IMPRESA	LM-77	40	166	90	57%	62%	43%	54%	96%	6%	5,5%	74%	77%	70%	3	38%	
DCE	LM	PUBBLICITA', COMUNICAZIONE DIGITALE E CREATIVITA' D'IMPRESA	LM-59	2	79	80	73%	57%	36%	46%	94%	12%	1,3%	61%	62%	65%	5	63%	24 60%
DEMB	L	Economia aziendale	L-18	22	223	265	17%	63%	58%	61%	85%	25%	1,7%	55%	73%	38%	1	13%	
DEMB	L	Economia e finanza	L-33	10	191	169	19%	62%	52%	58%	86%	26%	1,1%	55%	72%	35%	2	25%	
DEMB	L	Economia e marketing internazionale	L-18	22	187	265	24%	73%	58%	71%	91%	21%	0,6%	69%	76%	38%	1	13%	
DEMB	LM	Analisi, Consulenza e Gestione Finanziaria	LM-16	4	41	70	22%	57%	58%	60%	97%	5%	1,2%	78%	73%	82%	3	38%	
			LM-77	40	5	90	22%	57%	58%	60%	97%	5%	1,2%	78%	73%	20%	4	50%	(*)
DEMB	LM	Direzione e Consulenza di Impresa	LM-77	40	119	90	50%	70%	59%	67%	96%	6%	4,5%	75%	80%	63%	0	0%	
DEMB	LM	Economia e politiche pubbliche	LM-56	16	21	53	45%	71%	58%	61%	90%	15%	3,7%	74%	67%	58%	4	50%	
DEMB	LM	International Management	LM-77	40	95	90	53%	78%	74%	68%	95%	5%	13,9%	78%	62%	78%	0	0%	
DEMB	LM	Relazioni di lavoro	LM-77	40	72	90	70%	66%	61%	60%	93%	13%	1,1%	70%	68%	72%	2	25%	14 22%
DESU	L	Scienze dell'educazione	L-19	10	615	244	24%	64%	30%	44%	72%	26%	0,6%	44%	77%	77%	5	63%	
DESU	L	Scienze e tecniche psicologiche	L-24	9	299	195	27%	69%	61%	54%	88%	24%	0,3%	47%	73%	0%	5	63%	
DESU	LCU	Scienze della formazione primaria	LM-85 bis	5	92	160	17%	79%	80%	80%	94%	13%	0,8%	74%	82%	82%	1	13%	
DESU	LM	Scienze Pedagogiche	LM-85	3	131	131	60%	45%	30%	35%	92%	23%	0,3%	46%	79%	78%	5	63%	16 50%
DGIU	L	SCIENZE GIURIDICHE DELL'IMPRESA E DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	L-14	8	132	134	24%	39%	15%	38%	69%	17%	0,6%	43%	76%	54%	2	25%	
DGIU	L	Scienze Strategiche	L/DS	1	130	130	97%	81%	77%	80%	93%		0,0%				0	0%	
DGIU	LCU	GIURISPRUDENZA	LMG/01	12	282	257	46%	67%	59%	65%	83%	40%	1,0%	42%	78%	68%	1	13%	3 14%
DIEF	L	Ingegneria Civile e Ambientale	L-7	10	106	89	27%	64%	21%	27%	75%	18%	0,6%	31%	65%	19%	2	25%	
DIEF	L	Ingegneria del veicolo	L-9	27	306	181	62%	52%	18%	17%	69%		0,0%				4	67%	
DIEF	L	Ingegneria Elettronica	L-8	21	95	131	38%	52%	41%	43%	81%	18%	0,1%	37%	78%	16%	1	13%	
DIEF	L	Ingegneria Informatica	L-8	21	235	201	40%	67%	35%	39%	77%	17%	0,3%	40%	86%	42%	1	13%	
DIEF	L	Ingegneria Meccanica	L-9	27	309	184	59%	61%	22%	33%	78%	16%	0,2%	36%	84%	22%	3	38%	
DIEF	LM	Electronic Engineering	LM-29	7	30	27	34%	62%	41%	51%	96%	6%	2,2%	82%	91%	85%	1	13%	
DIEF	LM	Ingegneria Civile	LM-23	8	33	66	31%	68%	58%	52%	99%	3%	2,2%	82%	78%	76%	0	0%	
DIEF	LM	Ingegneria dei Materiali	LM-53	3	62	33	29%	76%	71%	63%	98%	8%	4,5%	81%	93%	80%	1	13%	
DIEF	LM	Ingegneria del Veicolo	LM-33	15	181	69	78%	54%	30%	21%	99%	3%	1,2%	42%	67%	44%	4	50%	
DIEF	LM	Ingegneria del Veicolo ad Alte Prestazioni	LM-33	15	53	70	80%	70%	59%	56%	98%		0,0%			0%	1	17%	
DIEF	LM	Ingegneria Informatica	LM-32	5	69	56	19%	69%	57%	46%	99%	7%	2,9%	79%	88%	79%	1	13%	
DIEF	LM	Ingegneria Meccanica	LM-33	15	65	69	63%	57%	37%	33%	99%	6%	1,9%	91%	75%	89%	3	38%	
DIEF	LM	Ingegneria per la Sostenibilità Ambientale	LM-35	5	28	42	51%	69%	57%	52%	98%	1%	3,1%	71%	73%	76%	0	0%	22 22%
DSCG	L	CHIMICA	L-27	10	76	73	10%	68%	61%	48%	85%	25%	0,8%	51%	81%	44%	1	13%	
DSCG	L	SCIENZE GEOLOGICHE	L-34	5	33	53	17%	63%	49%	48%	78%	16%	0,6%	35%	84%	37%	1	13%	
DSCG	L	SCIENZE NATURALI	L-32	8	146	92	24%	61%	26%	63%	68%	60%	0,3%	24%	74%	38%	1	13%	
DSCG	LM	SCIENZE CHIMICHE	LM-54	8	27	34	3%	77%	75%	62%	100%	4%	0,8%	82%	89%	81%	1	13%	
DSCG	LM	SCIENZE E TECNOLOGIE GEOLOGICHE	LM-74	5	17	27	18%	70%	58%	54%	100%	7%	1,1%	69%	83%	60%	2	25%	6 15%
DSDV	L	BIOTECNOLOGIE	L-2	8	75	232	16%	73%	56%	67%	73%	44%	0,4%	62%	76%	26%	1	13%	
DSDV	L	SCIENZE BIOLOGICHE	L-13	6	113	204	19%	56%	32%	44%	68%	32%	0,3%	60%	79%	26%	4	50%	
DSDV	L	Scienze e Tecnologie Agrarie e degli Alimenti	L-25	14	32	75	33%	58%	46%	57%	86%	22%	0,2%	60%	76%	54%	1	13%	(*)
			L-26	8	32	100	33%	58%	46%	57%	86%	22%	0,2%	60%	25%	12%	1	13%	
DSDV	LCU	Chimica e tecnologia farmaceutiche	LM-13	12	83	118	17%	65%	48%	53%	73%	17%	1,2%	41%	81%	58%	1	13%	
DSDV	LCU	FARMACIA	LM-13	12	102	118	29%	65%	44%	43%	75%	14%	0,2%	44%	68%	73%	3	38%	
DSDV	LM	BIOLOGIA SPERIMENTALE E APPLICATA	LM-6	16	29	38	19%	71%	68%	60%	98%	6%	1,1%	67%	89%	69%	3	38%	
DSDV	LM	BIOTECNOLOGIE INDUSTRIALI	LM-8	5	14	31	30%	73%	73%	68%	100%	8%	2,7%	86%	84%	54%	1	13%	
DSDV	LM	BIOTECNOLOGIE MEDICHE	LM-9	10	40	40	39%	58%	36%	37%	100%	4%	2,6%	76%	77%	61%	4	50%	
DSDV	LM	Controllo e sicurezza degli alimenti	LM-70	7	59	57	54%	69%	60%	59%	98%	7%	0,3%	82%	85%	83%	2	25%	20 28%
DSFIM	L	FISICA	L-30	9	59	98	14%	42%	31%	43%	67%	14%	0,3%	51%	91%	18%	3	38%	
DSFIM	L	INFORMATICA	L-31	12	173	136	27%	31%	18%	22%	62%	32%	1,2%	22%	81%	58%	5	63%	
DSFIM	L	MATEMATICA	L-35	8	54	95	15%	51%	40%	47%	70%	16%	0,3%	49%	88%	29%	2	25%	
DSFIM	LM	INFORMATICA	LM-18	12	16	29	28%	67%	29%	24%	100%	8%	1,2%	33%	0%	0%	6	75%	
DSFIM	LM	MATEMATICA	LM-40	8	16	36	20%	69%	64%	57%	100%	10%	1,9%	63%	92%	85%	3	38%	
DSFIM	LM	PHYSICS	LM-17	8	12	43	31%	58%	40%	43%	100%	3%	7,3%	73%	90%	87%	0	0%	19 40%
DSLC	L	LINGUE E CULTURE EUROPEE	L-12	6	201	208	30%	81%	79%	74%	92%	15%	0,9%	69%	80%	68%	1	13%	
DSLC	L	STORIA E CULTURE CONTEMPORANEE (EX SCIENZE DELLA CULTURA)	L-42	4	51	141	17%	36%	25%	32%	57%	18%	1,6%	39%	79%	33%	7	88%	
DSLC	LM	Antropologia e storia del mondo contemporaneo	LM-1	2	15	65	69%	57%	44%	36%	91%	18%	2,6%	58%	83%	43%	1	13%	
			LM-84	6	14	68	69%	57%	44%	36%	91%	18%	2,6%	58%	83%	43%	4	50%	(*)
DSLC	LM	LANGUAGES FOR COMMUNICATION IN INTERNATIONAL ENTERPRISES	LM-38	4	218	170	80%	80%	74%	74%	99%	6%	8,3%	82%	58%	63%	0	0%	
DSLC	LM	Lingue, Culture, Comunicazione	LM-37	8	77	68	31%	61%	50%	53%	95%	10%	4,4%	69%	68%	62%	2	25%	14 35%
DSMI	L	INGEGNERIA GESTIONALE	L-8	21	65	131	24%	62%	26%	46%	77%	10%	0,8%	46%	24%	13%	1	13%	
			L-9	27	189	184	24%	62%	26%	46%	77%	10%	0,8%	46%	84%	31%	2	25%	(*)
DSMI	L	INGEGNERIA MECCATRONICA	L-8	21	10	131	30%	62%	29%	46%	72%	13%	0,2%	43%	0%	0%	2	25%	
			L-9	27	145	184	30%	62%	29%	46%	72%	13%	0,2%	43%	82%	26%	1	13%	(*)
DSMI	L	Ingegneria per l'Industria Intelligente	L-9	27	25	177	44%									0%	0	0%	
DSMI	LM	INGEGNERIA GESTIONALE	LM-31	5	100	107	38%	69%	58%	64%	97%	9%	6,1%	76%	91%	86%	1	13%	
DSMI	LM	INGEGNERIA MECCATRONICA	LM-33	15	56	69	22%	70%	55%	58%	99%	3%	5,6%	80%	84%	83%	1	13%	5 15%
FMED	L	DIETETICA	L-SNT3	34	9	16	3%	80%	77%	94%	82%	10%	0,0%	90%	85%	73%	2	25%	
FMED	L	FISIOTERAPIA	L-SNT2	33	20	19	18%	85%	89%	94%	91%	8%	1,5%	92%	82%	93%	1	13%	
FMED	L	IGIENE DENTALE	L-SNT3	34	19	16	23%	56%	33%	71%	84%	21%	0,0%	79%	65%	67%	4	50%	
FMED	L	INFERMIERISTICA (MO)	L-SNT1	18	142	83	32%	65%	64%	79%	82%	19%	1,1%	76%	85%	81%	0	0%	
FMED	L	INFERMIERISTICA (RE)	L-SNT1	18	134	83	33%	58%	48%	60%	84%	26%	1,0%	55%	74%	81%	0	0%	
FMED	L	LOGOPEDIA	L-SNT2	33	16	19	8%	88%	82%	95%	82%	7%	0,0%	95%	95%	94%	2	25%	
FMED	L	OSTETRICIA	L-SNT1	18	16	83	26%	78%	83%	92%	83%	12%	1,1%	88%	62%	71%	0	0%	
FMED	L	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	L-SNT2	33	17	19	18%	78%	74%	87%	77%	16%	0,7%	74%	91%	83%	2	25%	
FMED	L	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	L-SNT3	34	11	16	21%	76%	79%	81%	83%	24%	0,3%	76%	71%	74%	1	13%	
FMED	L	Tecniche di laboratorio biomedico	L-SNT3	34	14	16	12%	66%	70%	59%	89%	27%	0,3%	69%	71%	39%	2	25%	
FMED	L	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	L-SNT3	34	15	16	13%	69%	67%	84%	84%	19%	0,8%	81%	74%	45%	1	13%	
FMED	L	Terapia occupazionale	L-SNT2	33	19	19	9%	75%	84%	77%	95%	14%	1,2%	86%	91%	90%	1	13%	
FMED	LCU	Medicina e chirurgia	LM-41	8	96	136	44%	68%	69%	75%	95%	12%	0,7%	79%	82%	67%	3	38%	
FMED	LCU	Odontoiatria e protesi dentaria	LM-46	6	11	15	49%	67%	59%	68%	83%	48%	0,0%	44%	73%	91%	4	50%	
FMED	LM	Scienze infermieristiche e ostetriche	LM-SNT1	5	28	27	41%	57%	26%	34%	96%	10%	0,0%	64%	78%	93%	4	50%	27 23%
																			170 30%
Totale UNIMORE					8138	7917	31%	58%	46%	54%	83%	25%	2,1%	55%	77,0%				
							55%												

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

INDICATORI ANVUR -> CRUSCOTTO

iC13

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

		Anno accademico				Medie	
Ateneo	Ateneo Macroregione	2014	2015	2016	2017	2014-2016	2015-2017
Link Campus	CENTRO	0,000	0,953	0,935	-	0,629	**0,944**
Università di Padova	NORD-EST	0,733	0,827	0,840	0,829	0,800	**0,832**
Università di Trento	NORD-EST	0,758	0,790	0,763	0,836	0,770	**0,796**
Università di Milano	NORD-OVEST	0,694	0,752	0,824	0,773	0,756	**0,783**
Università di Bolzano	NORD-EST	0,613	0,662	0,739	0,887	0,672	**0,763**
Bicocca	NORD-OVEST	0,725	0,741	0,750	0,767	0,739	**0,753**
Cattolica	NORD-OVEST	0,702	0,716	0,757	0,765	0,725	**0,746**
Università di Teramo	SUD E ISOLE	0,841	0,737	0,758	0,720	0,778	**0,738**
Università di Bologna	NORD-EST	0,620	0,658	0,654	0,705	0,644	**0,672**
IULM	NORD-OVEST	0,670	0,674	0,642	0,674	0,662	**0,663**
Università di Ferrara	NORD-EST	0,682	0,597	0,706	0,669	0,662	**0,657**
Università di Parma	NORD-EST	-	-	0,656	0,649	0,656	**0,652**
Carlo Bo	CENTRO	0,590	0,678	0,647	0,613	0,638	**0,646**
Università di Siena	CENTRO	0,686	0,661	0,674	0,596	0,674	**0,644**
Università di Udine	NORD-EST	0,492	0,610	0,637	0,651	0,580	**0,632**
Università di Salerno	SUD E ISOLE	0,616	0,636	0,566	0,689	0,606	**0,630**
Università di Verona	NORD-EST	0,705	0,646	0,588	0,634	0,646	**0,623**
Suor Orsola Benincasa	SUD E ISOLE	0,507	0,575	0,578	0,691	0,553	**0,615**
Università di Firenze	CENTRO	0,651	0,574	0,616	0,622	0,614	**0,604**
Maria SS. Assunta	CENTRO	0,572	0,504	0,661	0,644	0,579	**0,603**
Roma Tre	CENTRO	0,646	0,617	0,635	0,532	0,633	**0,595**
Università di Pavia	NORD-OVEST	0,488	0,554	0,593	0,591	0,545	**0,579**
Università di Torino	NORD-OVEST	0,478	0,554	0,624	0,554	0,552	**0,577**
La Sapienza	CENTRO	0,585	0,553	0,595	0,577	0,578	**0,575**
Università di Bergamo	NORD-OVEST	0,517	0,582	0,584	0,554	0,561	**0,573**
Università di Bari	SUD E ISOLE	0,506	0,669	0,522	0,528	0,566	**0,573**
Università di Genova	NORD-OVEST	0,386	0,529	0,568	0,554	0,494	**0,550**
Università della Tuscia	CENTRO	0,371	0,529	0,492	0,622	0,464	**0,548**
Università dell'Insubria	NORD-OVEST	0,487	0,608	0,556	0,447	0,550	**0,537**
Stranieri di Perugia	CENTRO	0,562	0,523	0,520	0,543	0,535	**0,529**
Università di Sassari	SUD E ISOLE	0,483	0,591	0,437	0,550	0,504	**0,526**
Università di Macerata	CENTRO	0,565	0,512	0,563	0,496	0,547	**0,524**
Università di Palermo	SUD E ISOLE	0,472	0,468	0,584	0,517	0,508	**0,523**
Università di Cagliari	SUD E ISOLE	0,529	0,514	0,478	0,554	0,507	**0,515**
Università di Perugia	CENTRO	0,501	0,491	0,460	0,543	0,484	**0,498**
Università del SALENTO	SUD E ISOLE	0,373	0,512	0,547	0,433	0,477	**0,497**
Università di Messina	SUD E ISOLE	0,815	0,386	0,611	0,457	0,604	**0,485**
Università di Pisa	CENTRO	0,492	0,445	0,494	0,510	0,477	**0,483**
Università di Catania	SUD E ISOLE	0,460	0,492	0,465	0,473	0,473	**0,477**
Università della Calabria	SUD E ISOLE	0,505	0,329	0,575	0,506	0,470	**0,470**
UNIMORE - SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE	NORD-EST	0,499	0,524	0,437	0,399	0,486	**0,453**
Università del Molise	SUD E ISOLE	0,431	0,421	0,414	0,469	0,422	**0,435**
Tor Vergata	CENTRO	0,346	0,382	0,405	0,382	0,377	**0,390**

2. Relazione Annuale CPDS - PARTE 3_Sezione 3
Attività di riesame e monitoraggio del Corso di Studio

Sezione 3.3: Attività di riesame e monitoraggio del Corso di Studio

- ✓ Questa **Sezione** prende in considerazione le Attività di Riesame del CdS

- ✓ è articolata in ***3 punti di attenzione***

PARTE 3 - Sezione 3.1 - Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

(da compilare SOLO nell'anno in cui il CdS ha fatto il RRC)

Punto di attenzione

Il CdS svolge efficacemente l'attività di riesame ciclico?

Aspetti da considerare

Per ognuna delle 5 Aree del RRC:

- ✓ *(a) Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nel periodo di riferimento? In caso contrario ha motivato/giustificato la non messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata?*
- ✓ *(b) Sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e dai documenti analizzati? L'analisi delle cause dei problemi riscontrati è svolta in modo adeguato e approfondito?*
- ✓ *(c) Sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?*

Fonti

- ✓ *Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*
- ✓ *Verbali Consiglio CdS*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS (specificare)*

PARTE 3 - Sezione 3.1 (1)

"Il CdS svolge efficacemente l'attività di riesame ciclico?»

- ✓ **(a)** Il CdS **ha messo in atto** le *azioni di miglioramento* previste nel periodo di riferimento? In caso contrario ha motivato/giustificato la non messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata?
- ✓ **(b)** Sono **individuati i maggiori problemi** evidenziati dai dati e dai documenti analizzati? L'analisi delle **cause dei problemi** riscontrati è svolta in modo adeguato e approfondito?
- ✓ **(c)** Sono state individuate **soluzioni plausibili** ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

PARTE 3 - Sezione 3.2 - Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAM-AQ Sez.3)

(da compilare negli anni SUCCESSIVI a quello in cui il CdS ha fatto il RRC)

Punto di attenzione
Il CdS svolge con efficacia il monitoraggio delle azioni correttive previste dal RRC?

Aspetti da considerare

- ✓ *Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nel periodo di riferimento?*
- ✓ *In caso contrario ha motivato/giustificato la non messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata?*
- ✓ *Il CdS, nel caso in cui vi fossero azioni derivanti da criticità nell'area 5 (indicatori Anvur), ha tenuto adeguatamente conto dell'aggiornamento dei dati (indicatori Anvur 2019)?*

Fonti

- ✓ *Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS – Sezione 3*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS (specificare)*

PARTE 3 - Sezione 3.2 (1)

Verificare che le sezioni (a), (b) e (c) della **RAM-AQ Sez. 3** siano fatte bene

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio

Corso di ... in ...

2018

Approvato dal Consiglio di ... in ... in data ...

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:
- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:
- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

"Il CdS svolge con efficacia il monitoraggio delle azioni correttive previste dal RRC?

RAM-AQ -> Sezione 3

3-b - Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Il CdS:

- ✓ *ha **messo in atto** le azioni di miglioramento previste lo scorso anno?*
- ✓ *In caso contrario ha **motivato/giustificato** la non messa in atto dell'attività?*
- ✓ *l'ha **riprogrammata**?*

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

ESEMPIO Relazione CPDS: PARTE 3.3.2

3.3.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAM-AQ Sez.3)

Analisi della situazione: *Inserire testo*

Non sempre le azioni di miglioramento sono state messe in atto, e in caso di omissione la stessa non sempre è stata giustificata.

Fonte: *Inserire link o indicazione specifica della fonte documentale analizzata*

RAM-AQ – Sez.3

Criticità: *Elenco (con denominazione sintetica) numerato*

1) Per il preciso obiettivo di migliorare le competenze e le capacità professionali connesse all'uso del linguaggio giuridico in forma scritta era prevista una mirata collaborazione in base a incontri con ordini ed enti rappresentati nel Comitato di Indirizzo, e la calendarizzazione dei colloqui con gli stessi. Il CI non si è però riunito nell'ultimo anno e mezzo senza che emerga giustificazione. Lo stesso dicasi per la, pur prevista, integrazione del Comitato di Indirizzo.

2) Alcuni principali percorsi di miglioramento della qualità - per es., il contrasto agli abbandoni, il monitoraggio delle carriere, l'internazionalizzazione, ecc. - sono legati a un intenso coinvolgimento e alla fidelizzazione delle Parti Interessate. Però tale azione - pur ritenuta importante e programmata in vari documenti di AQ del CdS - nell'ultimo anno registra una non giustificata battuta d'arresto.

3) L'obiettivo di fissazione di almeno due sedute annuali del Consiglio di Dipartimento dirette a discutere l'andamento delle azioni correttive non è stato raggiunto senza precisa giustificazione.

4) Il tutorato *in itinere* con ampio utilizzo del Tutorato Junior con supporto finanziario del Fondo Sostegno Giovani è stato attivato, ma non potenziato come da previsione.

5) Circa il problema della scarsa percentuale di cfu conseguiti all'estero si dice nel RAM che le azioni previste non sono state ancora attuate: è vero che il termine non è ancora scaduto, ma è già trascorso tempo e difetta la valutazione delle cause.

6) Non vengono proposte modifiche alle azioni previste nel RRC, ma senza effettiva motivazione.

Suggerimenti: *Inserire testo*

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

PARTE 3 - Sezione 3.3 - Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

[o RAM-AQ sezione 4, per i CdS che l'hanno compilata]

Punto di attenzione

Il CdS ha individuato le principali criticità desumibili dagli indicatori ANVUR?

Aspetti da considerare

- ✓ *Sono individuati i maggiori problemi desumibili dagli indicatori sentinella forniti dall'ANVUR?*
- ✓ *In alternativa (nel caso in cui il CdS abbia compilato la RAM-AQ sezione 4, riferirsi al punto 4-b - Analisi della situazione sulla base dei dati). Sono individuati i maggiori problemi desumibili dagli indicatori sentinella forniti dall'ANVUR? L'analisi delle cause dei problemi riscontrati è svolta in modo adeguato e approfondito?*

- ✓ *In aggiunta (nel caso in cui il CdS abbia compilato la RAM-AQ punto 4-c). Sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguati alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla direzione del CdS)?*

Fonti

- ✓ *Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS o RAM-AQ Sez. 4*
- ✓ *RAM-AQ sezione 4, per i CdS che l'hanno compilata (non obbligatoria per il 2020)*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS (specificare)*

PARTE 3 - Sezione 3.3 (1)

"Il CdS ha individuato le principali criticità desumibili dagli indicatori ANVUR?

- ✓ In questo punto si valuta il **commento agli indicatori** delle SMA fatto dai CdS
- ✓ Sono **individuati i maggiori problemi** desumibili dagli indicatori sentinella forniti dall'ANVUR? [*] L'analisi delle **cause dei problemi** riscontrati è svolta in modo adeguato e approfondito?
- ✓ [*] Sono state **individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati** (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?

[*] ***Nel caso in cui il CdS abbia compilato le sezioni 4-b e 4-c della RAM-AQ***

Esempio SMA + Commento agli indicatori

Scheda del Corso di Studio

Chimica e tecnologia farmaceutiche [assegnato a: prati]

(ID SUA=1530817 - ID RAD=1340437 - CODICIONE=0360107301400002)

LM-13 Farmacia e farmacia industriale

QUADRI COMPLETATI 10/10

LA SCHEDA

Monitoraggio Annuale: INDICATORI

SUA-CdS 2019

Scarica la scheda in pdf

Denominazione del CdS	Chimica e tecnologia farma
Città	MODENA
Codicione	0360107301400002
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	60	60	60

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	321	15,0	**21,4**	396,0	14,9	26,6	453,4	19,3	23,4	529,2	20,9	25,4
		2014	328	16,2	**20,2**	386,0	15,4	25,1	496,0	18,9	26,3	569,1	21,7	26,3
		2015	335	16,6	**20,1**	414,0	16,1	25,7	520,3	21,3	24,4	604,2	22,0	27,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	71	2,2	**32,3**	78,0	2,7	29,3	101,8	4,2	24,4	123,4	4,3	28,7
		2014	84	2,2	**38,2**	77,0	3,6	21,6	102,8	3,7	27,6	116,9	4,2	27,5
		2015	82	3,3	**24,8**	91,0	4,2	21,8	109,2	3,8	29,0	120,9	4,4	27,6

Breve commento

```
Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016);
I punti di forza che emergono dalla analisi degli indicatori relativi alla didattica sono
molteplici. Innanzitutto la percentuale di studenti che si laurea entro la durata prevista del CdS
(80% nel 2015, dato più recente disponibile, indicatore iC02) che è nettamente migliore rispetto
all'altro CdS UNIMORE nella medesima classe (65,5%), all'area geografica  Nord-Est (12 CdS, 57%) e
agli Atenei in Italia (60 CdS, 62,4%) per la medesima classe. Anche il rapporto studenti/docenti
(indicatore iC05), pari a 9,8 nel 2015, 10.8 nel 2014 e 12,7 nel 2013) è stabilmente e
sensibilmente migliore rispetto alla media nei CdS nella classe dell'area geografica Nord-Est (13,1
nel 2015) e negli Atenei in Italia (13,7 nel 2015) per la medesima classe, così come la completa
appartenenza della docenza di riferimento ai SSD di base o caratterizzanti (indicatore iC08).
Un punto di debolezza può esser individuato nella moderata capacità di attrazione di nuove
matricole fuori regione (indicatore iC03) pari a 24,2%, per l'anno 2015, che, pur comparabile alla
media dei CdS nella classe in Italia (28,9%), risulta essere sempre pari a poco più della metà di
quanto mostrato dagli altri CdS nell'Area Geografica Nord-Est (45,1%) lungo tutto il triennio 2013-
15.
```

Dati ANS aggiornati al **01/07/2017**

Indicatori file csv visualizza

Commento inserito dai CdS agli indicatori ANVUR («Questo spazio libero è dedicato al commento sintetico degli indicatori considerati più utili alla misurazione del raggiungimento degli obiettivi prefissati dal CdS.

È possibile inoltre, a seguito dell'analisi delle criticità riscontrate, rendere conto delle azioni poste in essere o previste al fine del loro superamento.«)

ESEMPIO Relazione CPDS: PARTE 3.3.3

3.3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Analisi della situazione:

In linea generale il CdS ha individuato in modo corretto caratteristiche e criticità desumibili dagli indicatori Anvur, registrandone l'impatto sia sul piano del confronto con gli anni passati, sia su quello cella comparazione con le medie regionali e nazionali. Nel documento non si fa menzione degli indicatori relativi all'occupazione ad un anno dal conseguimento del titolo, che sono tutti considerevolmente in ribasso: dal 54,8 per cento al 42,3 per cento (IC06), dal 51,9 al 37, 2 (IC06bis), dal 77,1 al 67,1 (IC06ter). I dati più recenti (2017) sono in linea con le medie regionali e nazionali, ma non più largamente superiori alle une e alle altre come nell'anno precedente. Infine, è ignorato l'indicatore IC18, che rivela un calo nella percentuale degli studenti che si iscriverebbero nuovamente al CdS: dal 63,7 per cento del 2016 al 54,2 per cento del 2017. Il dato è in linea con le medie nazionali, ma non più con quelle regionali.

Fonte: Scheda di Monitoraggio Annuale LCE 2018

Criticità

1. Analisi imprecisa di IC10.
2. Nessuna analisi di IC18

Suggerimenti

Incentivare la possibilità di acquisire CFU all'estero. Approfondire i motivi relativi al calo di soddisfazione degli studenti laureati. Verificare la questione dell'occupazione a un anno dal conseguimento del titolo in rapporto alla possibilità/probabilità di una nuova iscrizione.

Esercizio per lunedì prossimo
(12 ottobre 2020)